

PROCEDURA
UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
W PRZEDSZKOLU MIEJSKIM NR 10
W TORUNIU

„Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest uczniowi w przedszkolu, szkole, placówce, polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, w szkole i placówce, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.”

(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 09.08.2017 r.)

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest w toku codziennej pracy z dziećmi poprzez organizację zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów - oligofrenpedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, neurologopedę, przy współpracy rodziców i instytucji zajmujących się udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w szczególności poradni psychologiczno-pedagogicznej).
2. Przedszkole organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego lub opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej, zgodnie z zaleceniami w nich zawartymi.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest dzieciom, u których zostały rozpoznane specjalne potrzeby edukacyjne, trudności wychowawcze, zaburzenia zachowania lub emocji, trudności adaptacyjne, zaniedbania środowiskowe. Jest udzielana także w sytuacjach kryzysowych lub traumatycznych.
4. Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu jest dobrowolne i nieodpłatne. O potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców dziecka.
5. Zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym formy i wymiar godzin, określa Dyrektor przedszkola.
6. Zadania osób świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczną, tj.: nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych, specjalistów oraz koordynatora organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej zawarte są w Statucie przedszkola.

7. Zakres pomocy psychologiczno-pedagogicznej obejmuje wszechstronne wspieranie rozwoju dziecka, zarówno jego mocnych stron, jak i minimalizowania skutków ewentualnych zaburzeń rozwojowych, w szczególności poprzez zajęcia indywidualne i grupowe w postaci:

- a) zajęć rozwijających uzdolnienia;
- b) zajęć specjalistycznych: zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć logopedycznych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
- c) organizowania zindywidualizowanej ścieżki realizacji obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego.

7. Dodatkowo przedszkole organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla pracowników i rodziców w postaci:

- a) warsztatów,
- b) szkoleń,
- c) konsultacji,
- d) porad.

8. Dzieciom objętym pomocą psychologiczno-pedagogiczną opracowuje się w zależności od potrzeb:

- a) dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego - Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU), następnie Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET);
- b) dla dzieci z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej - program terapeutyczny zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej;
- c) dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wychowawczymi - program oddziaływań terapeutycznych uwzględniający ich potrzeby, uzdolnienia;
- d) dla dzieci z deficytami w rozwoju mowy, zdolności językowych i komunikacyjnych - program terapii logopedycznej, które poprzedza badanie i diagnoza logopedyczna;
- e) dodatkowo, wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola - objęte są obserwacją pedagogiczną mającą na celu rozpoznanie u dziecka dysharmonii rozwojowych i podjęcie wczesnej interwencji, a w przypadku dzieci realizujących obowiązkowe roczne przygotowanie przedszkolne - obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna).

9. Efekty udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej są na bieżąco monitorowane, poddawane ewaluacji przez nauczycieli, specjalistów, koordynatora pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Efekty ww. pomocy przedstawiane są Dyrektorowi przedszkola.

9. W przypadku, gdy pomimo udzielanej dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu nie następuje poprawa jego funkcjonowania, Dyrektor przedszkola za zgodą rodziców,

występuje do publicznej poradni z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemu, trudności dziecka.

10. Wobec dzieci wykazujących znaczne ograniczenia w prawidłowym funkcjonowaniu ruchowym, społecznym, intelektualnym istnieje możliwość zatrudnienia pomocy nauczyciela, nauczyciela wspomagającego.